



Arkusz obserwacji cech rozwojowych dzieci młodszych 3-4 letnich

Imię i nazwisko dziecka.....		Wiek dziecka								
Podpis prowadzącego obserwację		Okres przeprowadzania I obserwacji								
		Okres przeprowadzania II obserwacji.....								
		Okres przeprowadzania III obserwacji.....								
Badana umiejętność		I			II			III		Uwagi
Rozwój psychomotoryczny (w tym samoobsługa i czynności higieniczne)		Potrafi	Potrafi z pomocą nauczyciela	Nie potrafi	Potrafi	Potrafi z pomocą nauczyciela	Nie potrafi	Potrafi	Potrafi z pomocą nauczyciela (1 pkt)	
Dziecko:										
1.	Rzuca piłkę z nad głowy									
2.	Chwyta piłkę									
3.	Samodzielnie wchodzi i schodzi po schodach naprzemiennie stawiając nogi									
4.	Potrafi poruszać się na czworaka do przodu i do tyłu									
5.	Potrafi stać na jednej nodze									



6.	Podskakuje na jedne nodze										
7.	Przeskakuje z nogi na nogę										
8.	Potrafi skakać „żabką”										
9.	Swobodnie biega po sali										
10.	Ustawia się w kole										
11.	Ustawia się w rzędzie										
12.	Ustawia się w szeregu										
13.	Ustawia się dwuszeregu										
14.	Ustawia się w parach										
15.	Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych										
16.	Samodzielnie korzysta z toalety										
17.	Samodzielnie się rozbiera i ubiera										
18.	Samodzielnie zapina i rozpiną guziki										
19.	Zakłada i zdejmuję buty										
20.	Dokładnie myje i wyciera ręce										
21.	Samodzielnie myje zęby										
22.	Prawidłowo trzyma łyżkę i widelec										
23.	Kulturalnie i samodzielnie spożywa posiłki										
24.	Samodzielnie pije z kubka										
25.	Porządkuje zabawki po skończonej zabawie										

Badana umiejętność		I			II			III			Uwagi
Rozwój poznawczy		Potrafi	Potrafi z pomocą nauczyciela	Nie potrafi	Potrafi	Potrafi z pomocą nauczyciela	Nie potrafi	Potrafi	Potrafi z pomocą nauczyciela	Nie potrafi	
Dziecko:											
1.	Zna swoje imię i nazwisko										
2.	Zna swój adres zamieszkania										
3.	Wie, ile ma lat										
4.	Wymienia członków rodziny, podaje ich imiona										
5.	Zna nazwę miasta, w którym mieszka										
6.	Zna nazwę swojego regionu – Pogórze Izerskie										
7.	Wie, że mieszka w Polsce i jest Polakiem										
8.	Rozpoznaje flagę państwową i godło										
9.	Obserwuje zmiany w przyrodzie związane z porą roku										
10.	Wskazuje na obrazkach pory roku, nazywa je										
11.	Wskazuje na obrazkach ubrania charakterystyczne dla danej pory roku										
12.	Rozpoznaje i nazywa owoce np. jabłko, gruszka, banan										

13.	Rozpoznaje i nazywa warzywa np. marchew, pomidor, ogórek, pietruszka																		
14.	Nazywa i rozpoznaje zwierzęta domowe (np. pies, kot), zwierzęta hodowlane (np. krowa, kura), zwierzęta leśne (np. sarna, zając, jeź)																		
15.	Obserwuje i opisuje środowisko w trakcie spacerów, wycieczek																		
16.	Rozróżnia i nazywa przedmioty codziennego użytku, zna ich przeznaczenie																		
17.	Rozróżnia, nazywa niektóre przedmioty niezbędne turystyce np. plecak, mapa, kompas, itp.																		
18.	Interesuje się pracą ludzi w mieście i na wsi (gospodarstwo agroturystyczne)																		
19.	Wskazuje na obrazkach przedstawicieli charakterystycznych zawodów: strażak, policjant, lekarz, rolnik itp.																		
20.	Naśladuje zachowania i odgłosy zwierząt i postaci bajkowych																		
21.	Śpiewa prostą piosenkę																		
22.	Rozróżnia dźwięki ciche i głośne, wysokie i niskie																		
23.	Odróżnia głosy: męski, żeński																		
24.	Rozpoznaje dźwięki instrumentów muzycznych np. bębenek, pianino, tamburyn, trójkąt																		
25.	Prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie (np. ołówek, kredka) i malarskie (np. pędzel)																		
26.	Potrafi narysować postać																		
27.	Wykonuje prace plastyczne na podany oraz dowolny temat																		

28.	Lepi z plasteliny, gliny, modeliny itp.										
29.	Tworzy kompozycje z gotowych elementów										
30.	Rozpoznaje kolory (czerwony, niebieski, żółty, zielony, czarny, biały)										
31.	Wznosi wieżę z klocków i innych materiałów										
32.	Konstruuje z klocków drewnianych i plastikowych; łączy je										
33.	Uczestniczy w zabawach manipulacyjnych np. układa klocki, puzzle itp.										
34.	Wie, że nie należy dotykać urządzeń elektrycznych										
35.	Odwzorowuje układy przestrzenne złożone z figur geometrycznych										
36.	Układa klocki wg np .wielkości, kształtu, koloru										
37.	Rozpoznaje figury geometryczne np. koło, trójkąt										
38.	Określa ilość używając zwrotów: mniej, więcej, tyle samo										
39.	Potrafi liczyć do 5 lub więcej										
40.	Poprawnie używa określeń: góra – dół, przód – tył, nad – pod, za mną, przede mną, z boku										
41.	Stosuje określenia: duży, mały, gruby, cienki, krótki, długi										
42.	Porównuje długość i stosuje określenia: długi – dłuższy, krótki - krótszy										
43.	Porównuje dwa obrazki, wskazuje różnice										

44.	Łączy obrazki w pary										
45.	Układa sekwencje według podanego rytmu										
47.	Układa puzzle składające się z 4-6-8 elementów										
48.	Rysuje po śladzie										
49.	Potrafi zapamiętać proste wierszyki, piosenki										
50.	Używa zaimków „moje”, „twoje”										
51.	Mówi dłuższymi zdaniami										
52.	Rozumie pytania i polecenia nauczyciela										
53.	Chętnie słucha bajek										
Badana umiejętność		I			II			III			Uwagi
Rozwój społeczno - emocjonalny											
Dziecko:		Potrafi	Potrafi z pomocą nauczyciela	Nie potrafi	Potrafi	Potrafi z pomocą nauczyciela	Nie potrafi	Potrafi	Potrafi z pomocą nauczyciela	Nie potrafi	
1.	Używa zwrotów grzecznościowych										
2.	Reaguje na polecenia nauczyciela										

3.	Chętnie przebywa w grupie										
4.	Współdziała z dziećmi w zabawie										
5.	Zgodnie bawi się z rówieśnikami										
6.	Zna normy obowiązujące w grupie										
7.	Określa swoje potrzeby										
8.	Respektuje własność innych										
9.	Rozpoznaje i próbuje nazywać emocje: radość, smutek, złość										
10.	Jest opiekuńcze w stosunku do słabszych										
11.	Jest aktywne podczas zabawy										
12.	Wskazuje bezpieczne miejsca do zabawy										
13.	Rozpoznaje i rozumie znaczenie sygnalizatora świetlnego, pasów										
16.	W czasie spacerów i wycieczek nie oddala się od grupy										

Wskazówki dla nauczyciela

1. Zalecane jest zaznaczanie wyniku każdej obserwacji innym kolorem.
2. I obserwacja (wrzesień/październik) służy rozpoznaniu umiejętności dziecka.
3. Po przeprowadzeniu pierwszej obserwacji nauczyciel układa plan pracy indywidualnej z dzieckiem.
4. II obserwacja (styczeń) dokonywana jest w celu sprawdzenia skuteczności pracy z dzieckiem, rozwoju jego umiejętności.
5. III obserwacja (maj/czerwiec) służy określeniu stopnia rozwoju dziecka i jego dynamiki.

Poziom rozwoju dziecka określamy analizując częstotliwość występowania danej cechy:

wysoki poziom rozwoju - jeśli dana cecha u dziecka w większości zaznaczona jest w przedziale: potrafi

średni poziom rozwoju – jeśli dana cecha u dziecka w większości zaznaczona jest w przedziale: potrafi z pomocą

niski poziom rozwoju - jeśli dana cecha u dziecka w większości zaznaczona jest w przedziale: nie potrafi

Stopień i dynamikę rozwoju określamy poprzez porównanie wyników z kolejnych obserwacji.

Jeśli wyniki wskazują na niski poziom rozwoju zalecana jest konsultacja specjalistyczna (Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna) oraz intensywniejsze wspomaganie rozwoju dziecka poprzez zajęcia indywidualne.

